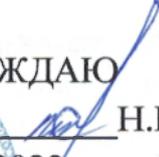


Министерство сельского хозяйства РФ
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум –
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

ПРИНЯТА
Ученым советом
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
Протокол №10
11 мая 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Н.М. Белоус
11 мая 2022 года

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства
по программе базовой подготовки

Квалификация выпускника: техник-электрик

Форма обучения: очная

Нормативный срок получения профессионального образования на базе
основного общего образования 3 года 10 месяцев

Брянская область, 2022г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08
Электрификация и автоматизация сельского хозяйства разработана в соответствии
с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки от
07.05.2014г. № 457 и зарегистрированным в Минюсте России 17.07.2014г. №
33141.

Организация-разработчик: Новозыбковский сельскохозяйственный техникум
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения «Брянский государственный аграрный университет»
(Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ).

Разработчики:

Иванова И.С. - заместитель директора по учебной и воспитательной работе

Прищеп Д.Н.- заместитель директора по практическому обучению и
административно-хозяйственной работе

Степура Е.М.-заведующая отделением Электрификации и автоматизации
сельского хозяйства

Новиков В.В.-председатель цикловой методической комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Герасименко И.Ф.-председатель цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

Нидодин В.В.- начальник филиала ПАО «МРСК Центра» –«Брянскэнерго»
Новозыбковский РЭС

СОГЛАСОВАНО:

Филиал ПАО «МРСК Центра» –«Брянскэнерго» Новозыбковский РЭС

Начальник _____ / Нидодин В.В. /

Подпись / ФИО

« 29 » _____ 2022 г.

М.П.

Новозыбковская СХОС – филиал ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»

Руководитель, к.с-х.н. _____ / Адамко В.Н. /

Подпись / ФИО

« 29 » _____ 2022 г.

М.П.

Новозыбковская
СХОС-филиал ФНЦ
«ВИК им. В.Р. Вильямса»



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по использованию вариативной части программы подготовки специалистов
среднего звена с учетом региональных особенностей и требований
работодателей

Специальность СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части ППССЗ (1296 часов максимальной учебной нагрузки), использованы с целью расширения и углубления подготовки специалистов в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть составляет около 30% и направлена на усиление профессиональных модулей и дисциплин общепрофессионального цикла и распределяется следующим образом: дисциплины цикла ОГСЭ – 28 часов (Физическая культура – 5 часов, основы философии – 6 часов, история – 12 часов, иностранный язык – 5 часов), цикла ЕН – 27 часов (экологические основы природопользования – 8 часов, математика – 19 часов), дисциплины общепрофессионального цикла 497 часов (инженерная графика – 64 часа, техническая механика – 58 часов, материаловедение – 21 час, основы электротехники – 116 часов, основы механизации сельскохозяйственного производства – 22 часа, информационные технологии в профессиональной деятельности – 52 часа, метрология, сертификация и подтверждение качества – 30 часов, основы экономики, менеджмента и маркетинга – 62 часа, правовые основы профессиональной деятельности – 36 часов, охрана труда – 36 часов). Профессиональные модули – 798 часов (МДК 01.01 – 97 часов, МДК 01.02 – 115 часов, МДК 02.01 – 25 часов, МДК 02.02 – 45 часов, МДК 03.01 – 183 часа, МДК 03.02 – 193 часа, МДК 04.01 – 90 часов, МДК 05.01 – 50 часов).

Углубления знаний по профессиональным модулям, их отдельным темам направлены на приобретение дополнительных умений и знаний, необходимых в работе техника-электрика и расширяют возможность трудоустройства.

СОГЛАСОВАНО:

Филиал ПАО «МРСК Центра» – «Брянскэнерго» Новозыбковский РЭС

Начальник / Нидодин В.В. /

Подпись / ФИО

« » 2022 г.



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства реализуется в Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме – филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности.

В результате обучения выпускник способен организовывать и выполнять работы по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий; обеспечению электроснабжения сельскохозяйственных предприятий; техническому обслуживанию, диагностированию неисправностей и ремонту электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; управлению работой структурного подразделения предприятия отрасли.

В ходе экспертизы ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства отмечено следующее:

1. ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов и т.д.

2. Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства соответствует по объему и структуре программе среднего профессионального образования по соотношению циклов, объему практик и ГИА требованиям ФГОС СПО.

3. Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и лабораторных занятий, предусмотренных учебным планом по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

4. Качественный уровень педагогического состава позволяет реализовывать программу подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5. Обучающиеся по данной специальности обеспечены доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

6. Воспитательная работа со студентами в целом обеспечивает

подготовку разносторонне развитого и патриотично настроенного выпускника, способного к достижению успехов в профессиональной сфере и личном саморазвитии.

В целом качество подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства соответствует требованиям ФГОС СПО и требованиям профессионального стандарта, потребностям отраслевых рынков труда и предприятий работодателей.

Экспертизу провел:

Главный энергетик
МКП «Благоустройство»


А.А. Арещенко



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	8
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	12
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	15
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	17
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	25
2.1 Общие положения	25
2.1.1 нормативные документы для разработки ППССЗ СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	25
2.2. Общая характеристика ППССЗ	26
2.2.1. Цель ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	26
2.2.2. Срок освоения ППССЗ СПО	26
2.2.3.Трудоемкость ППССЗ СПО	27
2.2.4.Требования к абитуриенту	28
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПО	29
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	29
3.2.Виды профессиональной деятельности выпускника	29
РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ СПО	30
РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	43
5.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированной ППССЗ	43
5.1.1 Календарный учебный график	43
5.1.2 Компетентностно - ориентированный учебный план	46
5.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно - ориентированной ППССЗ	47
5.2.1 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) ..	47
5.3.Программы практик	47
РАЗДЕЛ 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО	53
6.1. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ	53
6.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.	53
6.3.Материально-техническое обеспечение учебного процесса	57

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ФИЛИАЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	59
РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ	66
8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся	66
8.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	72
РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	74
РАЗДЕЛ 10. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ.....	76
10.1 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	76
РАЗДЕЛ 11. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	77

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413», зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 09.02.2016г №41020;
- Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования;
- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка.

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов

всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. В филиале по данной основной образовательной программе среднего общего образования используется Базовый уровень подготовки обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в пункте 1.2. настоящей программы. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется цикловой методической комиссией преподавателей общеобразовательных дисциплин и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного

уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 1-го года обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится преподавателем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всего периода обучения на первом курсе.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится с периодичностью и в сроки, установленные учебным планом по специальности.

Не аттестуются студенты, пропустившие 50 % и более занятий и не отработавшие пропущенный материал, а также не выполнившие лабораторные работы и практические занятия в полном объеме.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и физике. Экзамены по русскому языку и математике проводятся в письменной форме, по физике - в устной форме. Экзамены проводятся в день, освобожденный от других форм учебной деятельности. Сроки проведения экзаменов устанавливаются расписанием промежуточной аттестации на семестр. Результаты экзамена по физике сообщаются обучающимся в день сдачи экзамена, а по русскому языку и математике - не позднее следующего дня после проведения экзамена.

Дифференцированные зачеты по дисциплинам проводятся с использованием фонда оценочных средств в виде набора заданий тестового типа, письменного ответа на вопросы, устного ответа, набора заданий для традиционной контрольной работы, учитывается и выполнение заданий творческого характера и т.д.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о промежуточной аттестации обучающихся филиала, утвержденным ректором университета 24.06.2016 г.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся должны пройти государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1 Общие положения

2.1.1 нормативные документы для разработки ППССЗ СПО специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, реализуемая в Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме - филиале ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования и регламентирующая содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ППССЗ СПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, фонды оценочных средств учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик, календарный учебный график, программа и фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативную основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, базовая подготовка, составляют:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 07.05. 2014г. № 457 и зарегистрированного в Минюсте России 17.07.2014г. № 33141;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464 (в редакции от 15.12.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014г.№594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, утвержденный Министерством сельского хозяйства РФ от 16 января 2015 года № 2-у;
- Локальные акты Университета и Новозыбковского филиала.

2.2. Общая характеристика ППССЗ.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- деятельностный и практико - ориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;
- приоритет самостоятельной деятельности студентов;
- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;
- связь теоретической и практической подготовки СПО;
- ориентация на формирование готовности обучающихся к самостоятельному принятию профессиональных решений как в типичных, так в нетрадиционных ситуациях.

2.2.1. Цель ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Целью разработки ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, а также развития у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

2.2.2. Срок освоения ППССЗ СПО

Срок освоения ППССЗ СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
-----------------------------	--	--

на базе основного общего образования (очная форма обучения)	Техник-электрик	3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования (очная форма обучения)	Техник - электрик	2 года 10 месяцев

2.2.3.Трудоемкость ППССЗ СПО

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Индекс цикла	Наименование циклов	Трудоемкость, часы		
		Максимальная учебная нагрузка обучающегося	В том числе обязательная аудиторная нагрузка	самостоятельная учебная работа
ОП 00	Общеобразовательная подготовка	2106	1404	702
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	4428	2952	1476
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	664	424	240
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный учебный цикл	135	90	45
П.00	Профессиональный цикл	3629	2438	1191
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1337	894	443
ПМ	Профессиональные модули	2292	1544	748
Общая трудоемкость ППССЗ		6534	4356	2178

По общероссийскому классификатору профессий рабочих и должностей служащих по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства в филиале выполняется следующее сочетание профессий рабочих и должностей служащих:

Код по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
14986	Наладчик сельскохозяйственных машин и тракторов
19814	Электромонтажник по электрическим машинам
19850	Электромонтер по обслуживанию электроустановок
19855	Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи

В квалификационной характеристике выпускника представлены требования регионального и местного компонентов, сформулированные в виде умений, знаний, предъявляемых к выпускникам филиала по данной специальности. Анализируя квалификационные характеристики выпускников, можно выделить особенности подготовки в филиале. Они обоснованы в концептуальном подходе к процессу профессиональной подготовки в условиях реализации идей гармонизации социальных требований и личностных интересов и запросов обучающихся, что рассматривается как лично – социально - ориентированное профессиональное образование. Подготовка квалифицированного специалиста, готового к новым современным условиям рынка - сложный, многогранный, кропотливый процесс. Профессиональное мастерство выпускника - это профессиональное мастерство учебного заведения, в котором он завершил обучение. И если его теоретическая база достаточно высока - это еще не все. Общей оценкой успеваемости сегодня нельзя определить уровень профессиональной подготовки. И особенно в наши дни, когда необходимо формировать самостоятельность. Сегодня человек в своей трудовой деятельности как никогда самостоятелен. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2.4. Требования к абитуриенту

При поступлении по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании. Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства осуществляется на основании правил приема в Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ на обучение по образовательным программам СПО.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- электроустановки и приемники электрической энергии;
- электрические сети;
- автоматизированные системы сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;
- технологические процессы передачи электрической энергии;
- организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий;
- первичные трудовые коллективы.

3.2. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Техник-электрик готовится к следующим видам деятельности:

- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.
- Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.
- Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
- Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

РАЗДЕЛ 4. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ СПО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ППССЗ СПО

В результате освоения Программы подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции.

ВПД.1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ВПД.2. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ВПД.3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ВПД.4. Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВПД.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Результатом освоения ППССЗ является качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОГСЭ.01. Основы философии	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	ОГСЭ.01. Основы философии	ОК 1 - 9
ОГСЭ.02. История	<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>	ОГСЭ.02. История	ОК 1 - 9
ОГСЭ.03. Иностранный язык	<p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	ОГСЭ.03. Иностранный язык	ОК 1 - 9

	<p>знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>		
ОГСЭ.04. Физическая культура	<p>уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	ОГСЭ.04. Физическая культура	ОК 2, 3, 6
ЕН.01. Математика	<p>уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p> <p>знать: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</p> <p>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>	ЕН.01. Математика	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
ЕН.02. Экологические основы природопользования	<p>уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p> <p>знать: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</p> <p>принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>принципы размещения производств различного типа;</p> <p>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;</p> <p>методы экологического регулирования;</p> <p>понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p>	ЕН.02. Экологические основы природопользования	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

	<p>природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем.</p>		
<p>ОП.01. Инженерная графика</p>	<p>уметь: читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике; выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; знать: правила чтения конструкторской и технологической документации; способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем; законы, методы и приемы проекционного черчения; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров; классы точности и их обозначение на чертежах; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</p>	<p>ОП.01. Инженерная графика</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.4</p>
<p>ОП.02. Техническая механика</p>	<p>уметь: читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение; знать: виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц;</p>	<p>ОП.02. Техническая механика</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4</p>

	<p>принцип взаимозаменяемости;</p> <p>виды движений и преобразующие движения механизмы;</p> <p>виды передач;</p> <p>их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</p> <p>передаточное отношение и число;</p> <p>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</p>		
<p>ОП.03. Материаловедение</p>	<p>уметь:</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные, электротехнические и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>определять твердость металлов;</p> <p>определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</p> <p>подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;</p> <p>знать:</p> <p>основные виды конструкционных, электротехнических и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</p> <p>особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;</p> <p>виды обработки металлов и сплавов;</p> <p>сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением, и резанием;</p> <p>основы термообработки металлов;</p> <p>способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>требования к качеству обработки деталей;</p> <p>виды износа деталей и узлов;</p> <p>особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;</p> <p>свойства смазочных и абразивных материалов;</p> <p>классификацию и способы получения композиционных материалов;</p>	<p>ОП.03. Материаловедение</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1 - 1.3,</p> <p>2.1 - 2.3,</p> <p>3.1 - 3.4,</p> <p>4.1 - 4.4</p>
<p>ОП.04. Основы электротехники</p>	<p>уметь:</p> <p>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>рассчитывать параметры электрических схем;</p> <p>собирать электрические схемы;</p> <p>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;</p>	<p>ОП.04. Основы электротехники</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1 - 1.3,</p> <p>2.1 - 2.3,</p> <p>3.1 - 3.4,</p> <p>4.1 - 4.4</p>

	<p>знать:</p> <p>электротехническую терминологию;</p> <p>основные законы электротехники;</p> <p>типы электрических схем;</p> <p>правила графического изображения элементов электрических схем;</p> <p>методы расчета электрических цепей;</p> <p>основные элементы электрических сетей;</p> <p>принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</p> <p>схемы электроснабжения;</p> <p>основные правила эксплуатации электрооборудования;</p> <p>способы экономии электроэнергии;</p> <p>основные электротехнические материалы;</p> <p>правила сращивания, спайки и изоляции проводов;</p>		
ОП.05. Основы механизации сельскохозяйственного производства	<p>уметь:</p> <p>применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>знать:</p> <p>общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;</p> <p>технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;</p> <p>требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;</p> <p>сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;</p> <p>правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;</p> <p>методы контроля качества выполняемых операций;</p>	ОП.05. Основы механизации сельскохозяйственного производства	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>уметь:</p> <p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p>	ОП.06. Информационные технологии и в профессиональной деятельности	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;		
ОП.07. Метрология, стандартизация и подтверждение качества	<p>уметь:</p> <p>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно- методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	ОП.07. Метролог ия, стандарт изация и подтверж дение качества	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
ОП.08. Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<p>уметь:</p> <p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения экономической теории; принципы рыночной экономики; современное состояние и перспективы развития отрасли; роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги); формы оплаты труда; стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;</p>	ОП.08. Основы экономик и, менеджме нта и маркетин га	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4
ОП.09. Правовые основы профессиональ ной деятельности	<p>уметь:</p> <p>использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</p>	ОП.09. Правовые основы професси ональной	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4,

	<p>знать:</p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>основы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности</p>	<p>4.1 - 4.4</p>
<p>ОП.10. Охрана труда</p>	<p>уметь:</p> <p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>знать:</p> <p>системы управления охраной труда в организации;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности;</p>	<p>ОП.10. Охрана труда</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4</p>
<p>ОП.11. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>	<p>ОП.11. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4</p>

	<p> профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. </p>		
<p> МДК.01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий </p> <p> МДК.01.02. Системы автоматизации сельскохозяйств </p>	<p> В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: иметь практический опыт: монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий; монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; уметь: производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и </p>	<p> МДК.01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования сельскохозяйственных предприятий </p>	<p> ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3 </p>

енных предприятий	сельскохозяйственной технике; подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства; знать: основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве; принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок; технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.	МДК.01.0 2. Системы автоматизации сельскохозяйственных предприятий	
МДК.02.01. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций МДК.02.02. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: иметь практический опыт: участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий; уметь: рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте; знать: сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии; технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводов и кабельных линий; методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.	МДК.02.0 1. Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций МДК.02.0 2. Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.3
МДК.03.01. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий МДК.03.02.	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: иметь практический опыт: эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники;	МДК.03.0 1. Эксплуатация и ремонт электротехнически	ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.4

<p>Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p>	<p>уметь: использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики; проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства; знать: назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения; элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности; систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.</p>	<p>х изделий МДК.03.02. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники</p>	
<p>МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия)</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурного подразделения; участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения документации установленного образца; уметь: рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; планировать работу исполнителей; инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; оценивать качество выполняемых работ; знать: основы организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей; структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения; характер взаимодействия с другими подразделениями; функциональные обязанности работников и руководителей; основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч.</p>	<p>МДК.04.01. Управление структурным подразделением организации (предприятия)</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 4.1 - 4.4</p>

материальное и нематериальное стимулирование работников; методы оценивания качества выполняемых работ; правила первичного документооборота, учета и отчетности.		
---	--	--

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования № 464 от 14 июня 2013 г. содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной, производственной и преддипломной практики; программой итоговой государственной аттестации выпускников; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующей образовательной программы.

5.1 Программные документы интегрирующего междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированной ППССЗ

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ППССЗ, регламентирующие образовательный процесс по ППССЗ в целом в течение всего нормативного срока ее освоения включает в себя учебный план и календарный учебный график. При проектировании программных документов использованы ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, накопленный опыт образовательной и научной деятельности.

5.1.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график содержит информацию по каждому курсу обучения о времени (в неделях) теоретического обучения и промежуточной аттестации, учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики, государственной итоговой аттестации и каникулах.

Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства выполнено в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Срок освоения ППСЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.; промежуточная аттестация 2 нед.; каникулы 11 нед.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль			Март			Апрель			Май				Июнь				Июль				Август													
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июля	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I																		=	=																																		
II														0	0	0	:	=	=		0		0													0	0	0			8	:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III												0	8	8	8	:	=	=											0					0	0	0	0	0	0	8		:	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
IV										0	0	8	8	:	=	=											0	0	8		:	X	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Обозначения:

<input type="checkbox"/>	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	<input checked="" type="checkbox"/>	Учебная практика	<input type="checkbox"/>	Подготовка к государственной итоговой аттестации
<input type="checkbox"/>	Промежуточная аттестация	<input checked="" type="checkbox"/>	Производственная практика (по профилю специальности)	<input type="checkbox"/>	Государственная итоговая аттестация
<input type="checkbox"/>	Каникулы	<input type="checkbox"/>	Производственная практика (преддипломная)	<input type="checkbox"/>	Неделя отсутствует

5.1.2 Компетентностно - ориентированный учебный план

Учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства определяет ядро дисциплин данной специальности, последовательность их освоения, значимость дисциплин, их трудоемкость и развиваемые требования к выпускнику. При разработке учебного плана во всех блоках были учтены требования ФГОС СПО.

Все дисциплины учебного плана обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО.

В приложении представлен полностью разработанный учебный план по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, по структуре соответствующий требованиям ФГОС СПО.

Учебный план СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определялись образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная, производственная практика (по профилю специальности), а также получение рабочей профессии (Электромонтер по обслуживанию электроустановок).

Учебный план представлен на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

5.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно - ориентированной ППССЗ

Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно - ориентированной ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства включают рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, программы учебных и производственных практик с учетом приобретения всеми учебными предметами, дисциплинами, профессиональными модулями и практиками соответствующей компетентностной ориентации.

5.2.1 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей составлены в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом.

При разработке учебных программ учтен компетентностный подход и указаны общие и профессиональные компетенции, формируемые в конкретной дисциплине.

Отдельно разработаны фонды оценочных средств (ФОС). ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестациях обучающихся, для оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при разработке учебных программ предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена, по видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика проводится непрерывно, после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика ориентирована на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Планирование и организация практической подготовки на всех ее этапах обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Содержание всех этапов практической подготовки определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практики. Рабочие программы практик представлены на сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации/Образование.

Содержание этапов практической подготовки направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная и производственная практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров о практической подготовке.

Места и условия проведения практик оговорены в следующих договорах о долгосрочном сотрудничестве:

Реквизиты и сроки действия договоров

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	СПК «Прогресс»	Адрес: 243151 Брянская обл. Красногорский р-он с. Перелазы, ул. Советская д.57 ИНН 3241005900 ОГРН 1063241031226 Срок действия договора: с 24.11.2020г. по бессрочно
2.	Новозыбковская СХОС – филиал ФНЦ «ВИК им. В.Р. Вильямса»	Адрес: 243020, Россия, Брянская область, Новозыбковский район, поселок Опытная станция ИНН 5025003468 ОГРН1025003080827 Срок действия договора: с 08.10.2020г. по бессрочно
3.	СПК «Коммунар»	Адрес: 243002, Брянская область, Новозыбковский район, д. Холевичи, ул. Набережная, д. 19 ИНН 3222002389 ОГРН 1033239002147 Срок действия договора: с 01.10.2020г. по бессрочно
4.	СПК «Лотаки»	Адрес: 243171, Брянская область, Красногорский район, с. Лотаки, ул. Садовая, д. 17 ИНН 3241005674 ОГРН 1063241031017 Срок действия договора: с 29.01.2021г. по бессрочно
5.	КХ «Колос»	Адрес: 243610, Брянская обл, Злынковский р-н, Спиридонова Буда с, Коммунистическая ул., д. 2 ИНН 3213001100 ОГРН 1023201323551 Срок действия договора: с 03.03.2021г. по бессрочно
6.	ТНВ «Успех»	Адрес: 243312, Брянская область, район Унечский, село Брянкустичи, улица Первомайская, 9, а ИНН 3253004065 ОГРН 1073253000765 Срок действия договора: с 03.03.2021г. по бессрочно
7.	СХПК «Вперед»	Адрес: 243004, Брянская область, район Новозыбковский, село Манюки ИНН 3222002438 ОГРН 1023201536995 Срок действия договора: с 03.03.2021г. по бессрочно
8.	СПК «Ударник»	Адрес: 243006, Брянская область, район Новозыбковский, село Каташин, улица Молодежная, 10 ИНН 3222002519 ОГРН 1023201535939 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
9.	СПК «Колхоз им. Ленина»	Адрес: 243014, Брянская область, район Новозыбковский, село Катичи, улица Ленина, 129 ИНН 3222002420 ОГРН 1023201537908 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
10.	ООО «Климовский картофель»	Адрес: 243080, Брянская область, Климовский район, село Новый Ропск, улица Колхозная, 12 а ИНН 3241006276 ОГРН 1073241000194 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
11.	СХПК «Родина»	Адрес: 243010, Брянская область, район Новозыбковский, село Шеломы, улица Центральная, 94, б ИНН 3222002364 ОГРН 1023201537446

		Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
12.	СХПК «Маяк»	Адрес: 243610, Брянская область, Злынковский район, с. Спиридонова Буда, ул. Ленина, д. 2 ИНН 3241003363 ОГРН 1053216559791 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
13.	СХПК «Крапивное»	Адрес: 243056, Брянская область, район Климовский, село Крапивна, улица Ленинская, 25 ИНН 3216003730 ОГРН 1023201321494 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
14.	АО «Клинцовский автокрановый завод»	Адрес: 243140, Брянская область, город Клиницы, улица Дзержинского, 10 ИНН 3203000428 ОГРН 1023201339700 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
15.	СХПК «Заречье»	Адрес: 243012, Брянская область, Новозыбковский район, с Старые Бобовичи, ул. Ленина, д. 44 ИНН 3241004462 ОГРН 1063241029796 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
16.	СПК «Родина»	Адрес: 243113, Брянская область, район Клиновский, село Великая Топаль, улица Октябрьская, 22 ИНН 3217000989 ОГРН 1023201338445 Срок действия договора: с 04.03.2021г. по бессрочно
17.	Колхоз «Прогресс»	Адрес: 243115, Брянская область, район Клиновский, село Медведово, улица Молодежная, 1 ИНН 3217001140 ОГРН 1023201339710 Срок действия договора: с 05.03.2021г. по бессрочно
18.	ООО «Фермерское хозяйство Пуцко»	Адрес: 243253, Брянская область, район Стародубский, с. Меленск, ул. Ленина, д.5 ИНН 3253006376 ОГРН 1153256008146 Срок действия договора: с 05.03.2021г. по бессрочно
19.	ООО «Русмол»	Адрес: 243275, Брянская область, район Стародубский, село Нижнее, улица Центральная, 13, а ИНН 3253004178 ОГРН 1073253000875 Срок действия договора: с 05.03.2021г. по бессрочно
20.	ООО «Климовская картофельная компания»	Адрес: 243063, Брянская область, Климовский район, село Сытая Буда, Школьная улица, 11 ИНН 3241009090 ОГРН 1083241001106 Срок действия договора: с 05.03.2021г. по бессрочно
21.	ТнВ «Дружба»	Адрес: 243314, Брянская область, район Унечский, село Высокое, улица Дружбы, 7 А ИНН 3253003569 ОГРН 1073253000248 Срок действия договора: с 05.03.2021г. по бессрочно
22.	филиал Красногорский ДРСУч АО «Брянскавтодор»	Адрес: 243160, Брянская область, рп Красная гора, ул Центральная д 4 ИНН 3250510627 ОГРН 1093254003226 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно
23.	Климовский ДРСУ АО «Брянскавтодор»	Адрес: 243040, Брянская область, рп Климово, ул. Брянская д 58 ИНН 3250510627 ОГРН 1093254003226 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно

24.	ЗАО «Клинцовская ПМК- 45»	Адрес: 243129, Брянская обл, Клинцовский р-н, Оболешево п, Центральная ул, 3 ИНН 3217002200 ОГРН 1023201335354 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно
25.	МУП «Торговые ряды»	Адрес: 243140, Брянская область, город Клинцы, улица Кюстендильская, 4 ИНН 3203000883 ОГРН 1023201341470 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно
26.	ООО «Новозыбковское ПАТП»	Адрес: 243020, Брянская область, город Новозыбков, улица Синицына, дом 64 ИНН 3241014301 ОГРН 1163256060824 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно
27.	ОАО «Новозыбковское ремонтно-техническое предприятие»	Адрес: 243020, Брянская обл., г. Новозыбков, п/о Карховка, ул. РОС, д 3-а ИНН 3222000053 ОГРН 1023201535510 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно
28.	ОАО «Климовское АТП»	Адрес: 243040, Брянская область, район Климовский, рабочий поселок Климово, улица Брянская, 62 ИНН 3216000520 ОГРН 1023201321835 Срок действия договора: с 10.03.2021г. по бессрочно
29.	ООО «Коммунальщик»	Адрес: 243040, Брянская область, Климовский район, рабочий поселок Климово, улица Маяковского, 19 ИНН 3241010829 ОГРН 1093241000764 Срок действия договора: с 22.04.2021г. по бессрочно
30.	СХПК «имени Кирова»	Адрес: 243001, Брянская область, район Новозыбковский, село Внуковичи, улица Советская, 39 ИНН 3222002332 ОГРН 1023201536160 Срок действия договора: с 22.04.2021г. по бессрочно
31.	ООО «БрянскЭлектро»	Адрес: 241019, Брянская область, город Брянск, улица Красноармейская, дом 126/1, офис 603 ИНН 7731480563 ОГРН 5147746160172 Срок действия договора: с 22.04.2021г. по бессрочно
32.	Злынковское Райпо	Адрес: 243600, Брянская область, Злынковский район, город Злынка, Коммунальная улица, 13 ИНН 3213001332 ОГРН1023201323287 Срок действия договора: с 22.04.2021г. по бессрочно
33.	АО «Клинцовский силикатный завод»	Адрес: 241050, Брянская область, г. Брянск, пр-т Ленина, д. 99, офис 1001 ИНН 3217003193 ОГРН 1023201337158 Срок действия договора: с 13.09.2021г. по бессрочно
34.	МУП «Климовский районный водоканал»	Адрес: 243040, Брянская область, район Климовский, рабочий поселок Климово, улица Маяковского, 21 ИНН 3216005582 ОГРН 1043244003362 Срок действия договора: с 13.09.2021г. по бессрочно
35.	СПК «Рабочий»	Адрес: 243661, Брянская область, Гордеевский район, деревня Рудня-Воробьевка, улица Центральная, 30 ИНН 3241500005 ОГРН 1103256001980 Срок действия договора: с 13.09.2021г. по бессрочно
36.	СПК «Дружба»	Адрес: 243613, Брянская обл., Злынковский р-н, с. Рогов, ул.

		Ленина, д. 1 ИНН 3241001990 ОГРН 1053216551871 Срок действия договора: с 13.09.2021г. по бессрочно
37.	ФГБУ «Опытная станция «Волна революции»	Адрес: 243020, Брянская область, Г.О. Новозыбковский г. Новозыбков, ул. ОХ Волна революции, зд. 98 ИНН 3241018095 ОГРН 1213200003961 Срок действия договора: с 13.09.2021г. по бессрочно
38.	СХПК «Крутоберезка»	Адрес: 243020, Брянская обл., Новозыбковский р-н, д. Крутоберезка, ул. Совхозная, д 7 ИНН 3222002300 ОГРН 1023201536049 Срок действия договора: с 13.09.2021г. по бессрочно
39.	ООО «НовАвтоТранс»	Адрес: 243020, Брянская область, г.Новозыбков, ул.Ленина, д.105 ИНН 3241008178 ОГРН 1083241000215 Срок действия договора: с 23.03.2022г. по бессрочно
40.	АО «Боевик»	Адрес: 243003, Брянская область, Г.О. Новозыбковский, с. Замишево, 24А ИНН 322200075657 ОГРН 1223200001188 Срок действия договора: с 05.04.2022г. по бессрочно

РАЗДЕЛ 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ СПО

Ресурсное обеспечение ППССЗ СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

6.1. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методический процесс профессионального цикла обеспечивается следующими цикловыми методическими комиссиями (ЦМК) преподавателей:

1. ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.
2. ЦМК общеобразовательных дисциплин.

Преподавательский состав ЦМК, обеспечивающих реализацию ППССЗ насчитывает 20 человек из которых все имеют высшее образование.

Сведения о фактическом кадровом обеспечении представлены на сайте университета.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

а) Информационно-библиотечное обеспечение.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, модулям основной профессиональной образовательной программы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданных за последние 5 лет. Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на одного обучающегося составляет более одного экземпляра.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных журналов.

В филиале имеется три компьютерных класса, в каждом из которых имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Самостоятельная подготовка обучающихся обеспечена доступом к сети Интернет в компьютерном классе и читальном зале библиотеки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Новозыбковский филиал имеет библиотеку и читальный зал.

б) Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Новозыбковском филиале БГАУ направлена на повышение качества профессионального обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Программой развития среднего профессионального образования России, Стратегией развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный аграрный университет» на 2017-2025 годы.

Методическая работа регламентируется нормативными документами, перспективным планом и на его основе – ежегодно утверждаемыми планами работы методического совета, педагогического совета, методического кабинета, планами работы цикловых методических комиссий.

Главным центром, координирующим всю методическую работу филиала, является методический совет филиала, который включает 2 цикловые методические комиссии:

- общеобразовательных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Каждая комиссия разрабатывает свой план работы. На заседаниях комиссий даются рекомендации по изучению тех или иных актуальных вопросов, заслушиваются сообщения о проделанной работе, обсуждаются методические доклады и разработки, УМК, рабочие программы, календарно-тематические планы, ФОСы, открытые уроки, формы и методы контроля знаний студентов, анализируется состояние успеваемости (текущей и

итоговой), рассматривается планируемая и текущая документация, обсуждаются взаимопосещения уроков и подготовка к лицензированию учебного заведения, подготовка и выполнение индивидуальных проектов на 1-х курсах.

Цели, задачи и содержание методической работы реализуются в её формах, разнообразных занятиях. В филиале используются следующие формы методической работы:

- Индивидуальные: консультации; самообразование; работа над методической темой.
- Групповые: методические объединения; «Школа молодого преподавателя» (I и II года работы); «Школа повышения квалификации»; творческие семинары; дискуссии.
- Коллективные: методические советы; конкурсы педагогического мастерства; педагогические чтения; выставки педагогического мастерства; обсуждение современных педагогических технологий; обсуждение открытых занятий; работа коллектива над общей методической темой.

Система методической работы предусматривает повышение квалификации преподавателей. Профессиональному росту преподавателей способствуют такие формы работы как педагогические и методические советы, заседания методических комиссий, «Школа профессионального мастерства», проведение открытых занятий, профессиональных конкурсов, разработка методического материала, аттестация на квалификационную категорию.

Методический кабинет организует работу семинара для преподавателей по современной методологии, педагогике, теории обучения и воспитания: «Школа повышения квалификации». Тематика семинара увязана с проблемами, над которыми работает педагогический коллектив: «Актуальные проблемы СПО на современном этапе», «Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС», «Дистанционное обучение при получении высшего педагогического образования преподавателями инженерных специальностей».

Администрация филиала уделяет большое внимание повышению квалификации преподавателей, которое является одним из источников получения новой информации о современных педагогических технологиях, новых методах ведения занятий, направлениях и формах применения знаний студентов в будущей профессиональной деятельности.

Повышение квалификации педагогических работников филиала проводится согласно плану повышения квалификации по следующим направлениям:

- в области методики преподавания;
- в предметной области;
- в научной области;
- образование и педагогика.

Используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»;
- курсы повышения квалификации в Брянском институте повышения квалификации работников образования;
- курсы повышения квалификации в Брянском государственном инженерно-технологическом университете;
- семинары, конференции;
- стажировка на предприятиях;
- профессиональная переподготовка по профилю «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании»;
- методическая деятельность;
- повышение квалификации в школе начинающего преподавателя;
- повышение квалификации в школе молодого классного руководителя;
- самообразование.

Повышение квалификации педагогических работников филиала проводится согласно плану повышения квалификации по следующим направлениям:

- в области методики преподавания;
- в предметной области;
- в научной области.

Используются следующие формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации кадров агробизнеса и международных связей ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет»;
- курсы повышения квалификации в Брянском институте повышения квалификации работников образования;
- курсы повышения квалификации в Брянском государственном инженерно-технологическом университете;
- семинары, конференции;
- стажировки на предприятиях;
- методическая деятельность;
- повышение квалификации в школе начинающего преподавателя;
- повышение квалификации в школе молодого классного руководителя;
- самообразование.

Новозыбковский филиал располагает помещениями общей полезной площадью 31875 кв. м, в том числе 18166 кв. м – учебно-лабораторных помещений. На 1 студента, приведенного к очной форме обучения, приходится 28,7 кв. м общей площади, в том числе 11,6 кв. м – учебной площади.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства Новозыбковский филиала располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материальная база (здания, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество) используемые для осуществления образовательной соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, и обязательным требованиям пожарной безопасности.

Образовательный процесс организуется в одном учебном корпусе и двух лабораторных корпусах.

Выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, освоение профессиональных модулей обеспечивается проведением занятий в

а) кабинетах

Кабинет У306 социально-экономических дисциплин;

Кабинет У305, У219 иностранного языка;

Кабинет У209 математики;

Кабинет У401 информационных технологий в профессиональной деятельности;

Кабинет У407 инженерной графики;

Кабинет У215 экологических основ природопользования;

Кабинет У302 безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Кабинет Э308 электронной техники;

б) лабораториях:

Лаборатория У303 технической механики;

Лаборатория У118 электротехники;

Лаборатория Э308 электронной техники;

Лаборатория Э203 электрических машин и аппаратов;

Лаборатория Э205 электроснабжения сельского хозяйства;

Лаборатория Э306 основ автоматики;

Лаборатория Э302 электропривода сельскохозяйственных машин;

Лаборатория Э303 светотехники и электротехнологии;

Лаборатория Э101 механизации сельскохозяйственного производства;

Лаборатория Э202 автоматизации технологических процессов и системы автоматического управления;

Лаборатория Э204 эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;

Лаборатория Л119 метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

в) мастерские:

Мастерская Э104 слесарная.

г) Полигоны:

электромонтажный.

д) спортивным комплекс:

спортивный зала;

электронный тир;

пневматический тир

е) залами

читальный зал библиотеки с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал дома культуры.

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены на сайте университета.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ФИЛИАЛА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательный процесс в Новозыбковском филиале построен в соответствии требованиями:

- Устав ФГБОУ ВО БГАУ;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;
- Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закона РФ № 273 «Об образовании», от 29 декабря 2012г.;
- Приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ;
- Программой развития воспитания в системе СПО;
- Распоряжением правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Законом Брянской области «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Брянской области;
- Концепции воспитательной работы в Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме-филиале ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» на 2018-2025 годы, утвержденной директором Новозыбковском филиала В.В. Бондаренко 31.08.2018г.;
- Комплексной программы развития воспитания и социализации обучающихся на 2018-2025 годы Новозыбковского сельскохозяйственного техникума-филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» утвержденной директором Новозыбковском филиала В.В. Бондаренко 31.08.2018г.;
- Локальными нормативными актами Новозыбковского филиала (положениями);
- Рабочей программы воспитания;
- Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности в Новозыбковском филиале.

Главное направление воспитательной работы принятое в филиале: Совершенствование гражданского, духовно-нравственного и патриотического самосознания студентов. Формирование у студентов здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной деятельности:

- ✓ организационная и учебная работа;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ профессионально-трудовое;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ семейно-бытовое воспитание;
- ✓ валеологическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ нравственно-эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ экономическое воспитание.

Главная цель воспитательной работы в филиале - воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой, высокой гражданской ответственностью и чувством патриотизма.

Работа в данных направлениях воспитательной деятельности, реализуются через целевые программы и планы воспитательной работы.

В основе воспитания заложен творческий, научно-методический потенциал преподавателей, применение современных инновационных технологий, с использованием творческой деятельности студентов, раскрытием их познавательных и интеллектуальных способностей.

Вся воспитательная работа направлена на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих высокой социальной активностью, целеустремленностью, предприимчивостью, способных адаптироваться в современных условиях и решать жизненные проблемы в нестандартных ситуациях рыночной экономики.

В реализации поставленных целей и задач воспитания велика роль классных руководителей, воспитателей общежития, педагогов дополнительного образования, преподавателей, которые последовательно проводят целенаправленную работу по обучению, воспитанию и развитию студентов, вовлечению их в спортивную работу, художественную самодеятельность, техническое творчество, общественную работу и студенческое самоуправление.

Вопросы совершенствования воспитательной работы регулярно рассматриваются на педагогическом Совете учебного заведения, заседаниях методического объединения классных руководителей, Совете профилактики.

Работа методического объединения классных руководителей ведется в соответствии с Положением о методическом объединении классных руководителей Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ утвержденным ректором университета и годовым планом работы. На заседаниях методического объединения рассматриваются и обсуждаются вопросы педагогики и психологии, организация и методы индивидуальной и коллективной форм работы со студентами. Формы

проведения заседаний разнообразны: педагогические чтения, диспуты, круглые столы, ролевые игры, обмен опытом работы.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: классные часы, тематические вечера, профессиональные встречи, экскурсии, круглые столы, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности. Классный час в студенческих группах проводится каждый понедельник.

Ежегодно в техникуме проводится ряд социологических исследований, позволяющих, с одной стороны, выявить проблемы, имеющие место в области организации внеучебной деятельности студентов и воспитательной работы, а с другой определить наиболее эффективные пути и способы их решения.

Ежегодно в рамках работы отделения проводится месячник цикловой комиссии профессиональных модулей по специальности механизация сельского хозяйства и техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, который включает технические викторины, олимпиады. Проходят выставки технического творчества, конкурсы газет, конкурсы профессионального мастерства. Участвуя в таких общих мероприятиях, как «Посвящение в студенты», «День открытых дверей», студенты специальности рассказывают о своем профессиональном выборе, о преимуществах своей профессии.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса, занятости и реализации творческого потенциала студентов, развития системы дополнительного образования в филиале организована работа кружков, спортивных секций, клубов, объединенных в молодежный центр «Юность».

В техникуме имеется актовый зал на 550 мест, Данный объект обеспечивает занятость студентов в различных направлениях творческой деятельности. Проходят общетехникумовские классные часы, такие как: «День знаний», ежегодный конкурс для первокурсников «Фабрика звезд», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «День работника сельского хозяйства», «Международный женский день», ежегодные смотры художественной самодеятельности «Студенческая весна», спортивно-развлекательные мероприятия «А ну-ка парни» и др.

Для формирования мировоззрения, культуры и духовности личности студента, оказания помощи преподавателям, классным руководителям, студентам в филиале работает историко-экологический музей, который занимает призовые места в городском смотре-конкурсе музеев.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем привлечения молодежи к занятию физической культуры и спорту. В спортивном комплексе филиала, включающего в себя 2 спортивных зала, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир. В филиале работают 8 спортивных секций: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы и шашки, дартс, стрелковый кружок, 2 группы «здоровья» с общей физической направленностью. Спортивно – массовая и оздоровительная работа в филиале организуется преподавателями физической культуры

согласно календарю спортивных мероприятий и расписанию спортивных секций.

В филиале ежегодно проводится более 25 спортивных соревнований среди студентов и более 10 соревнований среди учащихся других учебных заведений и клубов. Наша команда активно участвует в спортивных соревнованиях, спартакиадах города и области.

Наиболее успешно выступают члены сборной техникума по волейболу, футболу, легкой атлетике, баскетболу, хоккею.

Гражданско-патриотическое воспитание в филиале направлено на воспитание чувства исторической ответственности за безопасность Родины, готовность к защите интересов государства и общества, потребность в высокой культуре межнационального общения. Ежегодно, в феврале проходит месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника проходят следующие мероприятия: групповые тематические классные часы, конкурсы плакатов, стенных газет, посвященных Дню защитника Отечества, встречи студентов с участниками боевых действий, военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!», общетехникумовские классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, встречи студентов с участниками народного хора ветеранов, участникам ВИА «Идущие рядом». Члены военно-спортивного клуба «Витязь», приняли участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Техникум имеет богатые обычаи и традиции патриотического воспитания студенческой молодежи ежегодно проводятся митинги, посвященные Дню Победы и Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.

Студенческое самоуправление представлено такими общественными организациями как: студенческим Советом, первичная профсоюзная организация студентов. Основная задача всех организаций это создание условий для успешной самореализации социокультурной личности в процессе профессионального обучения.

Студенческий совет техникума – одна из самых динамично развивающихся молодежных организаций студенческого самоуправления, осуществляющих свою деятельность на территории техникума. Одним из главных принципов в работе Студенческого совета является инновационность в решение поставленных перед собой задач, в том числе поиск и поддержка наиболее талантливых, креативных представителей студенческой молодежи, способных не только предлагать, но и действовать.

Студенческий совет филиала ведет свою деятельность по следующим направлениям:

- учебное;
- трудовое;
- организация досуга;
- спортивно-оздоровительная работа;
- информационное;
- жилищно-бытовое;

- научно-технического творчества;
- экологическое;
- историко-патриотическое.

Студенты техникума активно принимают участие в мероприятиях духовно-нравственного характера, таких как Всероссийская «Вахта памяти», акциях «Добро без границ», «Весенняя неделя добра» и др.

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности и не законности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, воспитание в духе уважения законов.

В целях профилактики негативных привычек, наркомании и ВИЧ-инфекции, пропаганде здорового образа жизни предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение, как потенциальных возможностей педагогического коллектива филиала, так и помощь различных сфер социальной направленности. Совместно со специалистами Новозыбковской ЦРБ в филиале реализуется план профилактической работы, который включает в себя открытые лекции по профилактике употребления спиртных напитков и табакокурения, употребления наркотических и психотропных препаратов, показ видео фильмов о существующих проблемах в студенческой среде и толерантности. Также совместно со специалистами проводятся различные акции, такие как «Единый день профилактики» и др. в которых студенты могут узнать больше об инфекционных заболеваниях, проведении мероприятия по сдаче крови «Экспресс - теста» и многое другое.

Бытовые условия и организация досуга студентов

В филиале иногородним студентам предоставляются места в студенческом общежитии на 500 койко-мест, где созданы хорошие условия для проживания. Общежитием обеспечены все нуждающиеся. Студенты проживают по 2-3 человека в комнате. Кухни оснащены электрическими плитами, раковинами и разделочными столами. В общежитии имеются: учебная комната для индивидуальной подготовки студентов к занятиям; работает медицинский пункт; актовый зал, где проводятся тематические вечера, лекции, встречи с медицинскими работниками и сотрудниками правоохранительных органов; спортивные комнаты для занятий тяжелой атлетикой, гиревым спортом; фитнесом, работают душевые и прачечная.

Ежегодно в общежитии филиала проводится ремонт студенческих комнат, коридоров и бытовых помещений. Улучшение условий проживания происходит также и при активном участии в этой деятельности самих студентов.

В общежитии функционирует Совет самоуправления. Студенты вместе с воспитателем 2 раза в неделю проводят санитарный осмотр комнат, ведется экран санитарного состояния комнат общежития, проводится конкурс на лучшую комнату, проводятся тематические вечера, встречи с интересными людьми, дискотеки, беседы о кожно-венерических заболеваниях, наркомании,

СПИДе, о противоэпидемиологической профилактике, о поведении в обществе и быту, чтения по оказанию неотложной медицинской помощи, взаимопомощи, самопомощи.

Питание студентов и преподавателей осуществляется в студенческой столовой на 550 посадочных мест и трех буфетах (в общежитии, административном корпусе и при столовой).

Социальная защита студентов.

В филиале уделяется большое внимание улучшению бытовых условий, социальной защите студентов. Медицинское обслуживание осуществляется в Новозыбковской ЦРБ. В филиале имеется медицинский пункт, где студенты и сотрудники получают первую медицинскую помощь.

Администрацией филиала проводится систематическая работа по созданию необходимых социально-бытовых условий для студентов.

Для обеспечения студентов и сотрудников питанием в техникуме работает буфет, где в широком ассортименте имеются хлебобулочные изделия, бутерброды, напитки, соки, горячий кофе и чай.

В целях защиты студентов и работников филиала оборудована тревожная кнопка в учебном корпусе и пожарная сигнализация. Вход в общежитие осуществляется по пропускам предъявляемым вахтеру.

В целях охраны и укрепления здоровья студентов ежегодно проводится флюорографическое обследование, плановая диспансеризация, противогриппозная вакцинация.

Противопожарные, санитарно-гигиенические нормы филиала выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья студентов и сотрудников соответствует установленным требованиям.

В филиале действует Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся по программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный аграрный университет». Согласно этому Положению, студентам выплачиваются следующие виды стипендий:

1. Государственная академическая стипендия;
2. Государственная социальная стипендия:

Она выплачивается:

- студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

-лицам, подвергшимся воздействию радиации в следствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;

- лицам, имеющим право на получение государственной социальной помощи.

Вышеперечисленные категории студентов представляют в стипендиальную комиссию филиала документы, подтверждающие принадлежность к установленным льготам.

Особо нуждающимся студентам, в том числе из многодетных семей, неполных семей, представившим с центра социального обслуживания населения справку для получения государственной социальной помощи, также назначается социальная стипендия. Справка представляется ежегодно. Кроме того, за счет стипендиального фонда малообеспеченным и оказавшимся в сложной жизненной ситуации студентам, оказывается материальная помощь.

Ежегодно студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выделяются средства на учебные пособия, частично оплачивается проезд к месту учебы.

Уровень обеспечения охраны здоровья студентов соответствует установленным требованиям.

РАЗДЕЛ 8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

8.1 Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованием программы подготовки специалистов среднего звена (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели: ведущие специалисты.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Государственная итоговая оценка результатов включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной (итоговой аттестации) выпускников Новозыбковского сельскохозяйственного техникума - филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается

директором образовательного учреждения после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения. К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоения выпускником профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, после предварительного положительного заключения работодателя. Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)
1	2
ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.	ОПОР 1.1.1. Последовательность выполнения, качества всего объема операций монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий (соблюдение последовательности и требований к монтажу)
	ОПОР 1.1.2. Последовательность выполнения, качества эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий
	ОПОР 1.1.3. Правильность методики выбора двигателя к рабочей машине, магнитного пускателя и др. пускозащитной аппаратуры
	ОПОР 1.1.4. Правильность выбора принципа действия и особенностей работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства
	ОПОР 1.1.5. Точность и грамотность оформления технологической документации

	ОПОР 1.1.6. Правильность выбора слесарно-монтажного инструмента
	ОПОР 1.1.7. Правильность сборки схем управления электрооборудованием предприятий
	ОПОР 1.1.8. Правильность соблюдения методики проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства
ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	ОПОР 1.2.1. Качество проведения всего объема операций по монтажу и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок (соблюдение последовательности и требований к монтажу)
	ОПОР 1.2.2. Последовательность выполнения, качества эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий
	ОПОР 1.2.3. Качество проведения всего объема операций по монтажу и наладке приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике
	ОПОР 1.2.4. Правильность выбора светотехнических и электротехнологических установок
	ОПОР 1.2.5. Правильность выбора электромонтажных материалов и изделий, механизмов, инструмента, приспособлений
	ОПОР 1.2.6. Соблюдение порядка пользования электромонтажным инструментом и приспособлениями
	ОПОР 1.2.7. Точность и грамотность оформления технологической документации
ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.	ОПОР 1.3.1. Последовательность выполнения, качества монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства
	ОПОР 1.3.2. Правильность методики проведения монтажа и наладки элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства
	ОПОР 1.3.3. Правильность выбора основных средств и способов механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве
	ОПОР 1.3.4. Умение выбора технологических основ автоматизации и систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства
	ОПОР 1.3.5. Умение читать и анализировать принципиальные электрические схемы электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
	ОПОР 1.3.6. Правильность выбора элементов систем автоматизации

		ОПОР 1.3.7. Умение проверять и выполнять наладку электрических схем и устройств автоматического контроля (первичных измерительных устройств, измерительных приборов и преобразователей, регуляторов)
		ОПОР 1.3.8. Качество устранения мелких неисправностей электрооборудования и автоматизированных систем
ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.		ОПОР 2.1.1 Рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях.
		ОПОР 2.1.2 Рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства.
		ОПОР 2.1.3 Производить сбор и передачу сведений о производстве, передаче и распределении электрической энергии.
		ОПОР 2.1.4 Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.		ОПОР 2.2.1. Участие в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.
		ОПОР 2.2.2. Выполнение технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.
		ОПОР 2.2.3. Безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте.
		ОПОР 2.2.4. Освоение методики выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий.
		ОПОР 2.2.5 Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.		ОПОР 2.3.1. Освоение правил утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
		ОПОР 2.3.2 Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.		ОПОР 3.1.1 Проводить техническое обслуживание и ремонт электротехнических изделий автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
		ОПОР 3.1.2 Проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий.
		ОПОР 3.1.3 Проводить техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства.
		ОПОР 3.1.4 Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный		ОПОР 3.2.1 Диагностирование неисправностей и проведение ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве.

ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	ОПОР 3.2.2 Использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики.
	ОПОР 3.2.3 Освоить назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения.
	ОПОР 3.2.4 Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	ОПОР 3.3.1 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок.
	ОПОР 3.3.2 Диагностирование неисправностей в элементах и системах автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности.
	ОПОР 3.3.3 Точность и грамотность оформления технологической документации
ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.	ОПОР 3.4.1 Освоить системы эксплуатации, методы и технологии наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.
	ОПОР 3.4.2 Технологичность проведения испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.
	ОПОР 3.4.3 Точность и грамотность оформления технологической документации.
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	ОПОР 4.1.1. Правильность и точность планирования производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения.
	ОПОР 4.1.2 Точность и правильность ведения документации установленного образца
	ОПОР 4.1.3 Точность и правильность расчета по принятой методике основных производственных показателей электрического хозяйства с/х потребителей
	ОПОР 4.1.4 Последовательность выполнения расчета основных производственных показателей электрического хозяйства
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями	ОПОР 4.2.1. Точность и правильность ведения документации установленного образца
	ОПОР 4.2.2 Контроль качества выполненных работ
	ОПОР 4.2.3 Качество ведения учета и отчетности
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	ОПОР 4.3.1 Качество организации условий для работы трудового коллектива
	ОПОР 4.3.2 Контроль качества выполненных работ
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	ОПОР 4.4.1 Точность анализа производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения
	ОПОР 4.4.2 Качество анализа производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения

	ОПОР 4.4.3 Контроль качества выполненных работ
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	ОПОР 4.5.1 Качество ведения учета и отчетности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР1 Демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2 Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении проектно-исследовательских работ
	ОПОР 3. Уровень самостоятельности при организации и выполнении конкретных производственных задач
	ОПОР 4 Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	ОПОР 5. Анализ стандартных и нестандартных ситуаций, решение ситуационных производственных задач
	ОПОР 6. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 7 Поиск, отбор информации из различных источников, включая Интернет. Эффективное использование информации для решения профессиональных задач и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 8. Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности (использование пакетов прикладных программ при вычислительных и графических работах). Анализ эффективности применения информационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ОПОР 9 Организация работы с применением технологий группового и коллективного взаимодействия
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий	ОПОР 10. Формирование лидерских качеств, качеств руководителя путем организации групповой работы студентов
	ОПОР 11. Самоанализ, самооценка и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОПОР 12. Планирование обучающимися повышения уровня личностного и профессионального развития
	ОПОР 13. Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля
ОК.9. Ориентироваться в	ОПОР 14. Анализ инноваций в области проведения

условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	в	электромонтажных, эксплуатационных и ремонтных работ для электрооборудования сельскохозяйственных предприятий
--	---	---

8.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ППССЗ осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой государственной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств могут включать:

- тестовые задания по дисциплине по всем дидактическим единицам;
- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень и содержание значимых кейсов (компетентностно-ориентированных заданий); перечень и сценарии деловых игр;
- перечень тем выпускных квалификационных работ;
- комплексные оценочные средства (аттестационно-педагогические измерительные материалы);
- контрольные работы; контрольно-оценочные средства для междисциплинарного экзамена.

А также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с планами учебно-воспитательных процессов и графиками учебных процессов проводится промежуточная аттестация студентов в период сессий, а текущая в середине семестра, когда каждый студент получает оценку текущей успеваемости. Данный вид контроля позволяет проследить динамику успеваемости каждого студента и при необходимости проводить индивидуальную работу по конкретным предметам в виде консультаций, дополнительных занятий, углубления знаний. В целом такая форма промежуточного контроля знаний студентов является стимулирующей, организующей и профилактической.

Экзаменационные сессии проводятся 2 раза в течение учебного года: зимняя - в декабре; летняя - в апреле-июне. В период сессии студенты получают промежуточную оценку знаний за семестр или за год занятий в форме зачета, зачета с оценкой или экзамена. Для получения зачета студент должен иметь положительные результаты текущей успеваемости в течение семестра. Ему также необходимо показать знание теоретического материала на уровне его воспроизведения и формирования умений и навыков в применении этих знаний при решении конкретных практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по экзаменационным билетам или в виде тестирования.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в университете и филиале осуществляет отдел социально-психологической работы и инклюзивного образования, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), администрацией филиала (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Центром практического обучения и трудоустройства университета (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Брянский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

План мероприятий по организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

Положение о порядке проведения и объеме занятий по физической культуре по программам подготовки специалистов среднего звена при очной и заочной формам обучения, при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме – филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ;

Положение об адаптированной образовательной программе;

План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности образования для инвалидов и лиц ОВЗ в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ на период до 2030 года.

В случае поступления на образовательную программу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть учебного плана включаются специальные адаптационные дисциплины.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебных корпусах и общежитии установлены пандусы. Дверные проемы расширены и доведены до необходимых размеров, установлены поручни на подъемах.

РАЗДЕЛ 10. ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ППССЗ

10.1 Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Государственная (итоговая) аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы и ее защиты. Порядок подготовки и проведения ГИА прописан в программе ГИА, которая утверждается руководителем и согласовывается с работодателем.

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Проведение итоговой аттестации позволяет решить следующие задачи: ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат; позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников; систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики; расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере; значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер. Перечень тем по ВКР: разрабатывается преподавателями ЦМК в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседании цикловых методических комиссий, - утверждается образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией наглядного материала, может быть использована презентация, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

РАЗДЕЛ 11. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.

Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Системы внешней оценки качества реализации ППСЗ (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).

Документы и материалы обеспечивающие подготовку обучающихся представлены на сайте университета.